

[김남진 KORSET 특수교육학 1] 정오표

※ 정오 사항은 초판(2023.1.10.) 발행 도서에 해당됩니다.

페이지	위치	수정 전	수정 후																								
25p	TIP	배경/선행사건 중재, 대체기술 교수, 문제행동에 대한 반응, 장기 지원의 네 가지 중재 요소를 '긍정적 행동지원의 요소'라고 하며 '3. 긍정적 행동지원의 구성 요소'와는 구분되어야 함	배경/선행사건 중재, 대체기술 교수, 문제행동에 대한 반응, 장기 지원의 네 가지 중재 요소를 '긍정적 행동지원의 요소'라고 하며 '3. 긍정적 행동지원의 주요 요소'와는 구분되어야 함																								
26p	[표] 내용 일부 변경	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">행동의 기능</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">중재 전략</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">예시</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">관심 끌기</td> <td>성인의 관심, 시간, 계획</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>또래의 관심, 시간, 계획</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	행동의 기능	중재 전략	예시	관심 끌기	성인의 관심, 시간, 계획	-	또래의 관심, 시간, 계획	-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">행동의 기능</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">중재 전략</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">예시</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">관심 끌기</td> <td>성인의 관심 시간 계획</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>또래의 관심 시간 계획</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	행동의 기능	중재 전략	예시	관심 끌기	성인의 관심 시간 계획	-	또래의 관심 시간 계획	-								
행동의 기능	중재 전략	예시																									
관심 끌기	성인의 관심, 시간, 계획	-																									
	또래의 관심, 시간, 계획	-																									
행동의 기능	중재 전략	예시																									
관심 끌기	성인의 관심 시간 계획	-																									
	또래의 관심 시간 계획	-																									
27p	[표] 내용 일부 변경	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #d9e1f2;">물건/활동 획득</td> <td>미리 알려줌</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>전이 활동 계획</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>접근성 증가시키기</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">자기조절 (감각자극 얻기)</td> <td>대안적 감각 강화 제공</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>풍부한 환경 제공</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	물건/활동 획득	미리 알려줌	-	전이 활동 계획	-	접근성 증가시키기	-	자기조절 (감각자극 얻기)	대안적 감각 강화 제공	-	풍부한 환경 제공	-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #d9e1f2;">물건/활동 획득 (구체물)</td> <td>미리 알려줌</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>전이 활동 계획</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>접근성 증가시키기</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">자기조절 (감각자극)</td> <td>대안적 감각 강화 제공</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>풍부한 환경 제공</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	물건/활동 획득 (구체물)	미리 알려줌	-	전이 활동 계획	-	접근성 증가시키기	-	자기조절 (감각자극)	대안적 감각 강화 제공	-	풍부한 환경 제공	-
	물건/활동 획득	미리 알려줌		-																							
전이 활동 계획		-																									
접근성 증가시키기		-																									
자기조절 (감각자극 얻기)	대안적 감각 강화 제공	-																									
	풍부한 환경 제공	-																									
물건/활동 획득 (구체물)	미리 알려줌	-																									
	전이 활동 계획	-																									
	접근성 증가시키기	-																									
자기조절 (감각자극)	대안적 감각 강화 제공	-																									
	풍부한 환경 제공	-																									
		<p> 물건 활동 획득</p> <p>좋아하는 물건을 빼앗기거나 …… 기능으로 작용한다고 볼 수 있다.</p>	<p> 물건/활동 획득</p> <p>좋아하는 물건을 빼앗기거나 …… 기능으로 작용한다고 볼 수 있다(Bambara et al., 2017).</p>																								
28p	TIP	반응 효율성은 대체행동 선택 시 고려사항 중 하나인 동시에 교체기술 선택 시 고려사항 에 해당하는 …… 용어임. …	반응 효율성은 대체행동 선택 시 고려사항 중 하나인 동시에 교체기술 선택기준 에 해당하는 …… 용어임. …																								
34p	02 연속적 행동지원	1. 연속적 행동지원 의 개념	1. 연속적 행동지원 체계 의 개념																								

	체계														
38p	자료	면담 'Chapter 03. 특수교육평가'에서 구체적으로 다루어짐	면담 'Part 03의 Chapter 02. 사정 방법'에서 구체적으로 다루어짐												
43p		행동분포 관찰 동 산점도	행동분포 관찰 동 산점도, 산포도												
45p	⑤ 행동의 기능평가 관찰지	㉠ A-B-C 행동 관찰 검목표를 더욱 발전시킨 것이다. • 타당도와 신뢰를 갖춘 관찰 자료 수집 방법으로 입증되었다.	㉠ A-B-C 행동 관찰 검목표를 더욱 발전시킨 것이다. • 타당도와 신뢰도를 갖춘 관찰 자료 수집 방법으로 입증되었다.												
48p	[표] 내용 일부 변경	<table border="1"> <tr> <th>기능</th> <th>설명</th> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>물건/활동 획득</td> <td>• 행동의 목적이 원하는 것을 얻기 위한 것</td> </tr> </table>	기능	설명	물건/활동 획득	• 행동의 목적이 원하는 것을 얻기 위한 것	<table border="1"> <tr> <th>기능</th> <th>설명</th> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>물건/활동 획득</td> <td>• 행동의 목적이 원하는 것(물건/활동)을 얻기 위한 것</td> </tr> </table>	기능	설명	물건/활동 획득	• 행동의 목적이 원하는 것(물건/활동)을 얻기 위한 것
기능	설명														
...	...														
물건/활동 획득	• 행동의 목적이 원하는 것을 얻기 위한 것														
기능	설명														
...	...														
물건/활동 획득	• 행동의 목적이 원하는 것(물건/활동)을 얻기 위한 것														
64p	2. 토큰제도의 실행 절차	④ 교환 강화제를 선정하여 그 값을 결정한다. ⑦ 주로 학생들이 선호하는 것으로 교환 강화제를 선정하고, 교환 강화제마다 목표행동으로 얻을 수 있는 토큰의 양을 결정한다. ㉠ 처음에는 적은 토큰의 양으로도 교환할 수 있게 해주는 것이 좋다.	④ 교환 강화제를 선정하여 그 값을 결정한다. ⑦ 주로 학생들이 선호하는 것으로 교환 강화제를 선정하고, 교환 강화제마다 표적행동으로 얻을 수 있는 토큰의 양을 결정한다. ㉠ 처음에는 적은 토큰의 양으로도 교환할 수 있게 해주는 것이 좋다.												
65p	⑨ 표적행동이 향상을 보이면 강화계획을 약화한다.	⑨ 표적행동이 향상을 보이면 강화계획을 약화한다. ㉠ 초기에는 교환비율을 ... 교환 강화제의 양도 늘려갈 뿐 아니라 높은 가격의 강화제를 추가하는 것이 좋다. ...	⑨ 표적행동이 향상을 보이면 강화계획을 약화한다. ㉠ 초기에는 교환비율을 ... 교환 강화제의 양도 늘려갈 뿐 아니라 높은 가격의 강화제를 추가하는 것이 좋다. ...												
76p	1. 행동 감소를 위한 수준별 대안	수준 1 - b. 다른 행동 차별강화(DRO)	수준 1 - b. 타 행동 차별강화(DRO)												

	- ③ 하단										
79p	비교	간격 저비율 행동 차별강화 ... • 양명희(2018), 이성봉 (2019): 한 회기를 ...	간격 저비율 행동 차별강화 ... • 양명희(2018), 이성봉 외 (2019): 한 회기를 ...								
81p	첫 번째 [표] 하단	• 시간 간격 계획 의 조건: 고정된(정해진) ...	• 시간 간격 스케줄 의 조건: 고정된(정해진) ...								
83p	비교	DRI/DRO에서 선택되는 행동의 조건	DRI/DRA에서 선택되는 행동의 조건								
92p	③ 단점	㉠ 모든 강화제를 상실하여 ... 둘 수 있다. • 이와 같은 단점을 보완하기 위 해 방안은 ... 것이다.	㉠ 모든 강화제를 상실하여 ... 둘 수 있다. • 이와 같은 단점을 보완하기 위 한 방안은 ... 것이다.								
94p	첫 번째 [표] 내용 일부 변경	<table border="1"> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>타임아웃 리본</td> <td>• 일과가 ... 제거하는 것 • 리본을 가지고 ... 주어지지 않는다.</td> </tr> </table>	타임아웃 리본	• 일과가 ... 제거하는 것 • 리본을 가지고 ... 주어지지 않는다 .	<table border="1"> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>타임아웃 리본</td> <td>• 일과가 ... 제거하는 것 • 리본을 가지고 ... 주어지지 않음</td> </tr> </table>	타임아웃 리본	• 일과가 ... 제거하는 것 • 리본을 가지고 ... 주어지지 않음
...	...										
타임아웃 리본	• 일과가 ... 제거하는 것 • 리본을 가지고 ... 주어지지 않는다 .										
...	...										
타임아웃 리본	• 일과가 ... 제거하는 것 • 리본을 가지고 ... 주어지지 않음										
99p	2. 자극통제 (1) 개념	㉠ 변별자극이 확립되어 ... 나타나는 경우 : “자극통제가 되었다.”라고 한다.	㉠ 변별자극이 확립되어 ... 나타나는 경우 : “자극통제가 되었다.”라고 한다.								
100p	[표] 내용 일부 변경	<table border="1"> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>신체적 촉진</td> <td>• 신체적 접촉을 ... 돕는 것 - 신체적 촉진은 ... 어렵다. - 나이가 어리거나 장애의 정도가 심한 경우에 가장 자주 사용되는 촉구이다.</td> </tr> </table>	신체적 촉진	• 신체적 접촉을 ... 돕는 것 - 신체적 촉진은 ... 어렵다. - 나이가 어리거나 장애의 정도가 심한 경우에 가장 자주 사용되는 촉구 이다.	<table border="1"> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>신체적 촉진</td> <td>• 신체적 접촉을 ... 돕는 것 - 신체적 촉진은 ... 어렵다. - 나이가 어리거나 장애의 정도가 심한 경우에 가장 자주 사용되는 촉진이다.</td> </tr> </table>	신체적 촉진	• 신체적 접촉을 ... 돕는 것 - 신체적 촉진은 ... 어렵다. - 나이가 어리거나 장애의 정도가 심한 경우에 가장 자주 사용되는 촉진 이다.
...	...										
신체적 촉진	• 신체적 접촉을 ... 돕는 것 - 신체적 촉진은 ... 어렵다. - 나이가 어리거나 장애의 정도가 심한 경우에 가장 자주 사용되는 촉구 이다.										
...	...										
신체적 촉진	• 신체적 접촉을 ... 돕는 것 - 신체적 촉진은 ... 어렵다. - 나이가 어리거나 장애의 정도가 심한 경우에 가장 자주 사용되는 촉진 이다.										
102p	3. 촉진 체계 (1) 최소-최대 촉구법	㉡ 도움 증가법 의 의도는 ... 제공하는 데 있다.	㉡ 최소-최대 촉구법 의 의도는 ... 제공하는 데 있다.								

103p	(2) 최대-최소 촉구법	① 처음에는 학생이 ... 반응촉진을 제공하여 학생이 정반응을 보이면 점차 그 양을 줄여 가는 방법이다.	① 처음에는 학생이 ... 반응촉진을 제공하고 학생이 정반응을 보이면 점차 그 양을 줄여 가는 방법이다.				
105p	(4) 점진적 안내	① 신체적 촉구를 필요한 만큼 주다가 ... 사용된다.	① 신체적 촉진을 필요한 만큼 주다가 ... 사용된다.				
111p	④ 다수기회법 ... 하단	• 예를 들어, 학생이 어떤 하위과제를 ... 마련해 주기만 한다.	• 예를 들어, 학생이 어떤 하위과제를 ... 마련해 주기만 해야 한다.				
112p	3. 행동연쇄법의 유형 (1) 전진 행동연쇄법	② 적용 사례 ㉠ 1단계의 행동이 기준에 이르면 강화한다. ㉡ 그다음 단계에서는 1단계와 2단계의 ... 이르면 강화한다.	㉠ 1단계의 행동이 기준에 이르면 인위적 강화인을 제공한다. ㉡ 그다음 단계에서는 1단계와 2단계의 ... 이르면 인위적 강화인을 제공한다.				
	(2) 후진 행동연쇄법	① 적용 절차 ㉠ 순서의 수행마다 조건적(인위적) 강화인을 제공한다. ② 장점 ㉠ 후진 행동연쇄를 사용하면 ... 완수하게 되고 강화를 받게 된다.	① 적용 절차 ㉠ 순서의 수행마다 자연적 강화인과 조건적(인위적) 강화인을 제공한다. ② 장점 ㉠ 후진 행동연쇄를 사용하면 ... 완수하게 되고 자연적 강화를 받게 된다.				
113p	[표] 내용 일부 변경	<table border="1"> <tr> <td>차이점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 전진 행동연쇄는 첫 번째 ... 가르친다. - 후진 행동연쇄에서는 ... 받게 된다. - 반면, 전진 행동연쇄에서는 ... 주어진다. </td> </tr> </table>	차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 전진 행동연쇄는 첫 번째 ... 가르친다. - 후진 행동연쇄에서는 ... 받게 된다. - 반면, 전진 행동연쇄에서는 ... 주어진다. 	<table border="1"> <tr> <td>차이점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 전진 행동연쇄는 첫 번째 ... 가르친다. - 후진 행동연쇄에서는 ... 받게 된다. - 전진 행동연쇄에서는 ... 주어진다. </td> </tr> </table>	차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 전진 행동연쇄는 첫 번째 ... 가르친다. - 후진 행동연쇄에서는 ... 받게 된다. - 전진 행동연쇄에서는 ... 주어진다.
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 전진 행동연쇄는 첫 번째 ... 가르친다. - 후진 행동연쇄에서는 ... 받게 된다. - 반면, 전진 행동연쇄에서는 ... 주어진다. 						
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 전진 행동연쇄는 첫 번째 ... 가르친다. - 후진 행동연쇄에서는 ... 받게 된다. - 전진 행동연쇄에서는 ... 주어진다. 						
114p	(3) 전체 과제제시법	② 전체 행동연쇄의 적용이 적절한 경우	② 전체 과제제시법의 적용이 적절한 경우				

115p	[표] 내용 일부 변경	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="645 311 750 434">차이점</td> <td data-bbox="750 311 1290 434"> <ul style="list-style-type: none"> •전체 과제제시법에서는 … 촉진한다. •반면 전진 행동연쇄, 후진 행동연쇄 절차에서는 … 함께 연결한다. </td> </tr> </table>	차이점	<ul style="list-style-type: none"> •전체 과제제시법에서는 … 촉진한다. •반면 전진 행동연쇄, 후진 행동연쇄 절차에서는 … 함께 연결한다. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1335 311 1440 434">차이점</td> <td data-bbox="1440 311 1980 434"> <ul style="list-style-type: none"> •전체 과제제시법에서는 … 촉진한다. •전진 행동연쇄, 후진 행동연쇄 절차에서는 … 함께 연결한다. </td> </tr> </table>	차이점	<ul style="list-style-type: none"> •전체 과제제시법에서는 … 촉진한다. •전진 행동연쇄, 후진 행동연쇄 절차에서는 … 함께 연결한다. 				
차이점	<ul style="list-style-type: none"> •전체 과제제시법에서는 … 촉진한다. •반면 전진 행동연쇄, 후진 행동연쇄 절차에서는 … 함께 연결한다. 										
차이점	<ul style="list-style-type: none"> •전체 과제제시법에서는 … 촉진한다. •전진 행동연쇄, 후진 행동연쇄 절차에서는 … 함께 연결한다. 										
118p	1. 행동형성법의 개념 ㉠ 연속적 접근은 … 연속적 행동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 표적행동에 가까운(근접한) 행동이란 다음을 의미한다. <ul style="list-style-type: none"> - 표적행동에 가까운 행동: 표적행동을 하기 위해 … 표적행동과 다른 행동 	<ul style="list-style-type: none"> • 표적행동에 가까운(근접한) 행동이란 다음을 의미한다. <ul style="list-style-type: none"> - 표적행동을 하기 위해 … 표적행동과 다른 행동 								
123p	[표] 내용 일부 변경	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="645 671 840 707">자기관찰</td> <td data-bbox="840 671 1290 707">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 707 840 911">자기 모델링</td> <td data-bbox="840 707 1290 911"> <ul style="list-style-type: none"> • 화면을 통해 … 경우(비디오 자기 모델링) • 비디오 자기 모델링은 … 전략이다. <ul style="list-style-type: none"> - 자기상 향상에 유리 - 자기 효능감 향상에 유리 </td> </tr> </table>	자기관찰	-	자기 모델링	<ul style="list-style-type: none"> • 화면을 통해 … 경우(비디오 자기 모델링) • 비디오 자기 모델링은 … 전략이다. <ul style="list-style-type: none"> - 자기상 향상에 유리 - 자기 효능감 향상에 유리 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1335 671 1529 707">자기관찰</td> <td data-bbox="1529 671 1980 707">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1335 707 1529 911">자기 모델링</td> <td data-bbox="1529 707 1980 911"> <ul style="list-style-type: none"> • 화면을 통해 … 경우(비디오 자기 모델링) • 비디오 자기 모델링은 … 전략이다. <ul style="list-style-type: none"> - 자아상 향상에 유리 - 자기 효능감 향상에 유리 </td> </tr> </table>	자기관찰	-	자기 모델링	<ul style="list-style-type: none"> • 화면을 통해 … 경우(비디오 자기 모델링) • 비디오 자기 모델링은 … 전략이다. <ul style="list-style-type: none"> - 자아상 향상에 유리 - 자기 효능감 향상에 유리
자기관찰	-										
자기 모델링	<ul style="list-style-type: none"> • 화면을 통해 … 경우(비디오 자기 모델링) • 비디오 자기 모델링은 … 전략이다. <ul style="list-style-type: none"> - 자기상 향상에 유리 - 자기 효능감 향상에 유리 										
자기관찰	-										
자기 모델링	<ul style="list-style-type: none"> • 화면을 통해 … 경우(비디오 자기 모델링) • 비디오 자기 모델링은 … 전략이다. <ul style="list-style-type: none"> - 자아상 향상에 유리 - 자기 효능감 향상에 유리 										
136p	(3) 측정의 인위적 산물	<p>① 비연속 측정 비연속적 측정이란, …을 말한다.</p> <p>㉠ 동간기록이나 순간시간표집과 같은 간접적 측정에 의하여 … 과소평가될 수 있다.</p>	<p>① 비연속 측정 비연속적 측정이란, …을 말한다.</p> <p>㉠ 동간기록이나 순간시간표집과 같은 비연속적 측정에 의하여 … 과소평가될 수 있다.</p>								

148p	첫 번째 [표] 내용 일부 변경	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">지속시간 기록법 작성 예시</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>표적행동</td> <td>손가락 빨기 행동 입술 안쪽으로 ... 행동</td> </tr> <tr> <td>관찰 장소</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>...</p>	지속시간 기록법 작성 예시	표적행동	손가락 빨기 행동 입술 안쪽으로 ... 행동	관찰 장소	-	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">지속시간 기록법 작성 예시</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>표적행동</td> <td>손가락 빨기 행동 조작적 정의: 입술 안쪽 으로 ... 행동</td> </tr> <tr> <td>관찰 장소</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>...</p>	지속시간 기록법 작성 예시	표적행동	손가락 빨기 행동 조작적 정의: 입술 안쪽 으로 ... 행동	관찰 장소	-
지속시간 기록법 작성 예시															
	표적행동	손가락 빨기 행동 입술 안쪽으로 ... 행동															
	관찰 장소	-															
지속시간 기록법 작성 예시															
	표적행동	손가락 빨기 행동 조작적 정의: 입술 안쪽 으로 ... 행동															
	관찰 장소	-															
155p	1. 개념	③ 행동의 직접적인 양인 아닌 ... 방법이기에 때문에 타당도와 신뢰도에 문제가 있을 수 있다(...).	③ 행동의 직접적인 양인 아닌 ... 방법이기에 때문에 타당도에 문제가 있을 수 있다(...).														
	2. 유형 (1) 전체 간격 기록법	② 공부하기, 협동놀이, 주의 집중하기, 손가락 빨기 등 ... 오래 지속되는 행동 을 측정 대상으로 한다.	② 공부하기, 협동놀이, 주의 집중하기, 손가락 빨기 등 ... 오래 지속되는 연속적 행동 을 측정 대상으로 한다.														
156p	(3) 순간표집 기록법	③ 학습과제나 교육활동과 같이 비교적 장시간 지속되는 특성을 ... 관찰할 때 많이 사용된다. ...	③ 학습과제나 교육활동과 같이 자주 일어나거나 비교적 장시간 지속되는 특성을 ... 관찰할 때 많이 사용된다. ...														
181p	4. 기준변경설계 (1) 개념	① 기준변경설계 는 중재를 적용하면서 행동의 기준 을 계속 변화시켜 ... 알아보고자 하는 단일대상연구 방법이다. • 행동의 기준: 행동이 중재 적용 동안에 얼마만큼 변화해야 한다고 미리 정해 놓은 달성 수준	① 기준변경설계 는 중재를 적용하면서 행동의 준거 를 계속 변화시켜 ... 알아보고자 하는 단일대상연구 방법이다. • 행동의 준거란 행동이 중재 적용 동안에 얼마만큼 변화해야 한다고 미리 정해 놓은 달성 수준을 의미한다.														
187p	(4) 변형	① ...는 $A_1-B_1-A_2-B_2-B'_1-B_3-B'_2$ 나 $A_1-B_1-A_2-B_2-BC_1-B_3-BC_2$ 로 설계하여 비교할 수 있다.	① ...는 $A_1-B_1-A_2-B_2-B'_1-B_3-B'_2$ 나 $A_1-B_1-A_2-B_2-BC_1-B_3-BC_2$ 로 설계하여 비교할 수 있다.														
203p	모범답안	9번 - ②	9번 - ③														

218p	2. 간학문적 접근 (1) 개념	<p>① 간학문적 접근의 다양한 분야의 구성원들로 구성되어 서비스를 통합 내지 조정하며, ...</p> <p>③ 다학문적 접근과 비교했을 때 서로 간에 공식적인 의사소통을 수행한다는 점에서 차이가 있다.</p>	<p>① 다양한 분야의 구성원들로 구성되어 서비스를 통합 내지 조정하며, ...</p> <p>③ 다학문적 접근과 비교했을 때 다음과 같은 점에서 차이가 있다.</p>
221p	초학문적 접근 예시	<p>초학문적 접근 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 원형진단: ... 	<p>초학문적 접근의 주요 원리 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 원형진단: ...
224p	1. 협력교수 (3) 유형	<p>④ 평행교수: 두 명의 교사가 학생을 반으로 나누고, 각기 따로 학생의 반을 교수할 수 있어 개별화 교수가 가능한 형태이다.</p>	<p>④ 평행교수: 두 명의 교사가 학생을 반으로 나누고, 각기 따로 학생을 교수할 수 있어 개별화 교수가 가능한 형태이다.</p>
225p	3. 중재팀 (2) 통합교육을 위한 중재 팀	<p>② 중재 팀은 교사 보조 팀과 전문가의 두 가지 유형으로 구분된다.</p> <p>㉠ 교사 보조 팀: 보통 3명 내지 4명의 일반교육 교실 교사로 구성된다.</p>	<p>② 중재 팀은 교사 보조 팀과 전문가의 두 가지 유형으로 구분된다.</p> <p>㉠ 교사 보조 팀: 보통 3명 내지 4명의 일반교육 교사로 구성된다.</p>
228p	3. 교수적 수정의 고안 및 적용을 위한 기본 지침	<p>⑦ 일반교육과정 내용을 가능한 한 유지하면서 장애학생을 위한 적합한 교육내용의 복잡성을 최대화한다.</p>	<p>⑦ 일반교육과정 내용을 가능한 한 유지하면서 장애학생을 위한 적합한 교육내용의 복잡성을 지속적으로 심화한다.</p>
247p	(2) 교수과정의 차별화 ① 개념	<p>㉠ 과정의 차별화는 학습의 활성화, 다양한 학습활동, 다양한 활동 집단구성 등을 통해 이루어질 수 있다.</p>	<p>㉠ 교수과정의 차별화는 학습의 활성화, 다양한 학습활동, 다양한 활동 집단구성 등을 통해 이루어질 수 있다.</p>
253p	2. 교수-지원	<p>④ 교수-지원 유형의 장단점은 다음과 같다.</p>	<p>④ 교수-지원 유형의 장단점은 다음과 같다.</p>

		<p style="text-align: center;">장점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도움이 필요한 학생을 개별적으로 지원할 수 있다. • 지원을 담당하는 교사가 ... 집중할 수 있다. • 협력을 계획하는 데 있어 ... 소요된다. • 모든 주제 활동에 적용이 가능하다. • 다른 모형에 비해 상대적으로 시간과 노력이 적게 든다. 	<p style="text-align: center;">장점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도움이 필요한 학생을 개별적으로 지원할 수 있다. • 지원을 담당하는 교사가 ... 집중할 수 있다. • 협력을 계획하는 데 있어 ... 소요된다. • 모든 주제 활동에 적용이 가능하다.
264p	7. 또래지원 학습전략	③ 파트너 읽기, 단락(문단) 요약, 예측 릴레이 등 세 가지의 구조화된 활동으로 구성되어 있다.	③ 파트너 읽기, 단락(문단) 요약, 예측 릴레이 등 세 가지의 구조화된 활동의 구체적인 내용은 다음과 같다.
272p	왼쪽 날개	모둠 성취 분담 모형 ● 집단 성취 분담 모형, 학생집단 성취 모형, 성취-과제 분담 모형	모둠 성취 분담 모형 ● 집단 성취 분담 모형, 학생집단 성취 모형, 성취-과제 분담 모형, 능력별 팀 학습
312p	1. 교육과정중심사정에 대한 이해 (1) 개념	② 기준참조검사, 준거참조검사의 한계점이 인식되면서 관심이 증가하였다. ① 기준참조검사와 준거 참조검사는 학년기대수행으로부터 추출된 문항들을 이용하여 아동의 학업기술을 사정하기 때문에 ...	② 기준참조검사, 준거참조검사의 한계점이 인식되면서 관심이 증가하였다. ① 기준참조검사와 준거 참조검사는 학년기대수행으로부터 추출된 문항들을 이용하여 아동의 학업기술을 사정하기 때문에 ...
314p	(3) 특징	② 장단기 교수목표를 판별하고 개별화교육계획을 작성하는 데 활용: 개별 아동의 강점과 제한점을 파악하는 데 적합하다.	② 장단기 교수목표를 판별하고 개별화교육계획을 작성하는 데 활용: 개별 아동의 강점과 제한점을 파악하는 데 적합하기 때문이다.

317p	3. 준거참조-교육과정중심사정(CR-CBA) (1) 개념 ③ 표	<table border="1"> <tr> <td>활용대상</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>평가초점</td> <td>장기 목표에 초점을 둠</td> <td>단기 목표에 초점을 둠</td> </tr> <tr> <td>공통점</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>	활용대상	평가초점	장기 목표에 초점을 둠	단기 목표에 초점을 둠	공통점	<table border="1"> <tr> <td>활용대상</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>평가초점</td> <td>장기 목적에 초점을 둠</td> <td>단기 목표에 초점을 둠</td> </tr> <tr> <td>공통점</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>	활용대상	평가초점	장기 목적에 초점을 둠	단기 목표에 초점을 둠	공통점
활용대상																			
평가초점	장기 목표에 초점을 둠	단기 목표에 초점을 둠																			
공통점																			
활용대상																			
평가초점	장기 목적에 초점을 둠	단기 목표에 초점을 둠																			
공통점																			
320p	왼쪽 날개 TIP	문헌에는 수행사정 준비절차로 제시되지만 임용(2023 초등A-2)에서는 수행사정 절차로도 제시됨	문헌(이승희, 2019)에는 수행사정 준비절차로 제시되지만 임용(2023 초등A-2)에서는 수행사정 절차로도 제시됨																		
334p	4. 결과 산출을 위한 점수 유형 (1) 원점수 ②	② 예를 들어, 한 아동이 총 15개 문항으로 구성된 수학시험에서 12개 문항에 정답을 보였다면 그 아동의 수학시험 원점수는 12가 된다.	② 예를 들어, 한 아동이 총 15개 문항(문항당 1점)으로 구성된 수학시험에서 12개 문항에 정답을 보였다면 그 아동의 수학시험 원점수는 12가 된다.																		
334p	4. 결과 산출을 위한 점수 유형 (1) 변환점수 ① 백분율점수 ⑦	⑦ 백분율점수란 총 문항 수에 대한 정답 문항 수의 백분율 또는 총점에 대한 획득점수의 백분율이다.	⑦ 백분율점수란 총 문항 수에 대한 정답 문항 수의 백분율 또는 총점에 대한 원점수의 백분율이다.																		
338p	5. 기타 (1) 신뢰수준 ③	③ 신뢰수준은 다음과 같은 방법으로 해석한다. • 95%의 신뢰수준을 설정했다면, 진점수가 이 구간 내에 포함될 가능성이 95%임을 의미한다.	③ 신뢰수준은 다음과 같은 방법으로 해석한다. • 95%의 신뢰수준을 설정했다면, 진점수가 해당 구간(신뢰구간) 내에 포함될 가능성이 95%임을 의미한다.																		
345p	2. 검사의 구성	2. 검사의 구성 4개의 지표, 15개의 소검사로 총 627문항으로 구성되어 있다.	2. 검사도구의 구성 4개의 지표, 15개의 소검사로 총 627문항으로 구성되어 있다.																		

347p	3. 결과 및 해석	3. 결과 및 해석 ① 점수 산출 K-WISC-IV는 원점수와 연령을 고려하여 원점수에 해당하는 표준점수, 백분위, 종합점수 등을 산출한다.	3. 결과 및 해석 ① 점수 산출 K-WISC-IV는 원점수와 연령을 고려하여 원점수에 해당하는 환산점수, 네 가지 지표에 대한 합산 점수 및 전체 IQ, 백분위 점수 를 산출한다.
352p	2. 소검사 내용 및 범주 (2) 소검사 범주 ③	③ K-WISC-V에서 소검사 대체는 전체 IQ 에서만 허용된다.	③ K-WISC-V에서 소검사 대체는 전체 IQ를 산출할 때, 한 번의 대체만이 허용된다.
375p	3. 검사 과정 ③, ④	③ 백분위점수를 산출한다. 기록용지에 원점수를 이기한 후, ... ④ 환산점수를 산출한다. 백분위점수를 기록한 다음에는 ...	③ 백분위점수를 산출한다: 기록용지에 원점수를 이기한 후, ... ④ 환산점수를 산출한다: 백분위점수를 기록한 다음에는 ...
376p	3. 검사 과정 ④, ⑤	홍길동의 KNISE-BAAT(읽기) 환산점수를 기록한 사례는 다음과 같다. ... ⑤ 학력지수를 산출한다. 환산점수를 구한 다음에는 ...	홍길동(초등학교 4학년)의 KNISE-BAAT(읽기) 환산점수를 기록한 사례는 다음과 같다. ... ⑤ 학력지수를 산출한다: 환산점수를 구한 다음에는 ...
382p	4. 결과 및 해석 (1) 학년 기준점수 프로파일 작성 및 해석 ①-㉔	㉔ 조정된 정신연령(g)에 해당하는 값을 프로파일의 조정된 정신연령에서 찾아 직선으로 표시한다(그림의 ㉔에 해당하는 과정). ... 》 조정된 정신연령: 정신연령의 조정을 통해 검사 실시 시작점을 추측할 수 있도록 하기 위한 것으로 [정신연령 =지능지수/100×생활연령(개월로 표시)] 공식을 이용하여 직접 산출함	㉔ 조정된 정신연령(g)에 해당하는 값을 프로파일의 조정된 정신연령에서 찾아 직선으로 표시한다(그림의 ㉔에 해당하는 과정). ... 》 조정된 정신연령: 정신연령의 조정을 통해 검사 실시 시작점을 추측할 수 있도록 하기 위한 것으로 [조정된 정신연령 =지능지수/100×생활연령(개월로 표시)] 공식을 이용하여 직접 산출함
420p	4. 결과 및 해석 (1) 결과 표	이름 홍길동 (남) 검사일 2011. 03. 17. 생년월일 2002. 08. 03.	이름 홍길동 (남) 검사일 2011. 03. 17. 생년월일 2002. 08. 03.

	왼쪽 두 번째 칸	연령 9세 8개월 검사자 이순신	연령 8세 7개월 검사자 이순신																																
421p	(2) 해석	(2) 해석 ① 홍길동은 9세 8개월 아동으로 낱말수준에서 종성 /ㄴ /, 어두초성 /ㅅ/을 생략하였으며, 어두초성 /ㄷ/은 ... ② 또한 자음정확도가 88.37로 6세 아동의 평균 97.90에 비하여 -2SD 이하 지체되기 때문에 조음치료가 요망됨을 알 수 있다. ③ 문장수준에서 자음정확도 역시 55.81로 6세 아동 평균에 비하여 -2SD 이하 지체되기 때문에 ...	(2) 해석 ① 홍길동은 8세 7개월 아동으로 낱말수준에서 종성 /ㄴ /, 어두초성 /ㅅ/을 생략하였으며, 어두초성 /ㄷ/은 ... ② 또한 자음정확도가 88.37로 8세 아동의 평균 97.90에 비하여 -2SD 이하 지체되기 때문에 조음치료가 요망됨을 알 수 있다. ③ 문장수준에서 자음정확도 역시 55.81로 8세 아동 평균에 비하여 -2SD 이하 지체되기 때문에 ...																																
423p	3. 검사의 실시 ③ 반응기록 방법의 예	<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">정반응의 경우</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>정답</td><td>반응</td></tr> <tr><td>A</td><td>+</td></tr> <tr><td>A</td><td>A+</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">오반응의 경우</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>정답</td><td>반응</td></tr> <tr><td>B</td><td>+</td></tr> <tr><td>B</td><td>B-</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> 반응기록 방법의 예 </p>	정반응의 경우		정답	반응	A	+	A	A+	오반응의 경우		정답	반응	B	+	B	B-	<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">정반응의 경우</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>정답</td><td>반응(A)</td></tr> <tr><td>A</td><td>+</td></tr> <tr><td>A</td><td>A+</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">오반응의 경우</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>정답</td><td>반응(A)</td></tr> <tr><td>B</td><td>+</td></tr> <tr><td>B</td><td>A-</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> 반응기록 방법의 예 </p>	정반응의 경우		정답	반응(A)	A	+	A	A+	오반응의 경우		정답	반응(A)	B	+	B	A-
정반응의 경우																																			
정답	반응																																		
A	+																																		
A	A+																																		
오반응의 경우																																			
정답	반응																																		
B	+																																		
B	B-																																		
정반응의 경우																																			
정답	반응(A)																																		
A	+																																		
A	A+																																		
오반응의 경우																																			
정답	반응(A)																																		
B	+																																		
B	A-																																		